

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับเด็กพิการ ระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปทุมธานี เขต 2

THE SEAT STRUCTURE OF INCLUSIVE EDUCATION MANAGEMENT ADMINISTRATION MODEL FOR DISSABLED CHILD IN PRIMARY LEVEL UNDER THE PHATUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL ADMINISTRATION SERVICE AREA OFFICE

ปวีณทิพย์ อ้นลำพอง

โรงเรียนวัดอภัยนิกราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) ในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2) เพื่อศึกษาเด็กพิการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับเด็กพิการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนร่วม จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) การจัดการศึกษาเด็กพิการ 9 ประเภท ในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับการจัดการศึกษาเด็กพิการ 9 ประเภท โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท/เด็กพิการ

ABSTRACT

This thesis have 3 objectives as 1) to study the SEAT structure of inclusive education management administration in inclusive education management for primary education level under The Phatumthani primary educational administration service area office 2 2) to study disabled child in primary school under The Phatumthani primary educational administration service area office 2 and 3) to study relationship between SEAT structure of inclusive education model and disabled child in primary school under The Phatumthani primary educational administration service area office 2 The sample was 118 teachers who were teaching in inclusive education school and the instrument was questionnaire. The data were analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation and the hypothesis were tested by correlation coefficient.

The results reveal that: 1) The inclusive education management administration at primary level was at high level in over all. 2) The 9 types disabled child, in primary inclusive education school under were at high level in over all. 3) The relationship between the SEAT structure of inclusive education management administration model and the 9 types disabled child of school had relationship in moderate level which were positive relationship at .01 significant.

Keywords: The SEAT structure of inclusive education management administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เพื่อพัฒนาให้เด็กและเยาวชนพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามเจตนารมณ์ที่กำหนดในกฎหมายพระราชบัญญัติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพปลอดจากอุปสรรคและตั้งอยู่บนฐานของสิทธิมนุษยชนอย่างแท้จริง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยโรงเรียนจัดการเรียนร่วมนำกรอบแนวคิดการบริหารโครงสร้าง ซีท (SEAT Framework) ประกอบด้วย (S: Students) คือ นักเรียน (E: Environment) คือ สภาพแวดล้อม (A: Activities) คือ กิจกรรมการเรียนการสอน และ (T: Tools) คือ เครื่องมือจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบ

การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โครงสร้างซีท (SEAT) กับเด็กพิการระดับ ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนเรียนร่วมและส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กพิการและเด็กปกติอย่างทั่วถึง ตรงตาม ความสามารถ ความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ ต่อไปซึ่งผู้วิจัยคาดว่า ผลจากการศึกษาจะ สามารถนำไปใช้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) ในโรงเรียน จัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

2. เพื่อศึกษาเด็กพิการในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง รูปแบบการเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับ เด็กพิการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 23.

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ครูผู้สอนโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำนวน 59 โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 118 คน โดยใช้ วิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้คือ แบบสอบถาม การบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) โรงเรียน จัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ดังนี้

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลของผู้ตอบ แบบสอบถาม ประกอบด้วย สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้าน ต่างๆ คือ เพศ อายุ ครูผู้สอนระดับชั้น ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตร ประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โครงสร้างซีท (SEAT) 4 ด้าน คือ 1) ด้าน นักเรียน (S: Student) 2) ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการ สอน (A: Activities) 4) ด้านเครื่องมือ (T: Tools)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตรฐาน
ประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับการ
บริหารจัดการศึกษาเด็กพิการ 9 ประเภท คือ
1) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) เด็กที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยิน 3) เด็กที่มีความ
บกพร่องทางสติปัญญา 4) เด็กที่มีความ
บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือ
สุขภาพ 5) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
6) เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
7) เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรือ
อารมณ์ 8) เด็กที่เป็นบุคคลออทิสติก 9) เด็กที่มี
ความพิการซ้อน แบบสอบถามในตอนที่ 2
และตอนที่ 3 ข้อคำถามแต่ละข้อกำหนดน้ำหนัก
คะแนนเป็น

ระดับปฏิบัติการ 5 ระดับ คือ 1-5 เป็น
คำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
และมีน้ำหนักของคะแนนตามระดับของการ
แสดงพฤติกรรมว่ามีค่ามากเพียงใด ตั้งแต่ 1-5

การแปลความหมายของข้อมูล
นำค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือมีการ
ปฏิบัติมาแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์
ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น
เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
แบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับเด็ก
พิการระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต
2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการศึกษา

ผู้ศึกษาได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัด
การศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT)
กับเด็กพิการระดับประถมศึกษา ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต 2 โดยใช้แบบสอบถามพบว่า
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นเพศหญิง
จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 และเพศ
ชาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 22 อายุของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อายุ อายุ
31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.90 รองลงมา อายุ
21 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.50 น้อยที่สุด อายุ
41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.60 ผู้ตอบ
แบบสอบถาม ส่วนใหญ่สอนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 28.80
รองลงมา สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
คิดเป็นร้อยละ 18.60 และน้อยที่สุดสอน
ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ
16.10 ประสพการณ์การทำงานของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสพการณ์ทำงาน
สูงกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.90
รองลงมา มีประสพการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี
คิดเป็นร้อยละ 44.90 และ น้อยที่สุด
ประสพการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 32.20

1. การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รองลงมา คือ ด้านนักเรียน (S: Student) และต่ำสุด ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment)

2. การบริหารจัดการศึกษาเด็กพิการ 9 ประเภท ในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รองลงมา คือ ด้านเด็กออทิสติก และ ต่ำสุด ด้านนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

3. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับการบริหารจัดการศึกษาเด็กพิการ 9 ประเภท โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กัน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ รูปแบบการ

บริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับเด็กออทิสติก มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับเด็กพิการระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารองค์ประกอบหลัก 4 ประการ คือ ด้านนักเรียน (S: Students) ทั้งเด็กพิการและเด็กปกติ ให้มีความพร้อม ความเข้าใจ การให้ความช่วยเหลือ จนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทางกายที่เหมาะสม

สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม กับความ
บกพร่องของเด็กพิการ ด้านกิจกรรมการเรียน
การสอน (A: Activities) มีการจัดทำหลักสูตร
เฉพาะ เทคนิคการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ
ความพิการ และความสามารถในการทำ
กิจกรรม กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่
หลากหลาย การส่งต่อนักเรียนเพื่อให้สามารถ
จบการศึกษาในระดับที่สูงสุดตาม
ความสามารถ ความถนัดของเด็กพิการ
และด้านเครื่องมือ (T: Tools) มีการกำหนด
นโยบาย วิสัยทัศน์ แผนงาน และงบประมาณ
ที่ให้โอกาสแก่เด็กพิการ จัดสรรงบประมาณที่
เพียงพอ สนับสนุนและระดมทรัพยากรทาง
การศึกษา ความร่วมมือจากครู บุคลากร พ่อ
แม่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นักวิชาชีพ ส่งผลให้เด็ก
พิการ ได้พัฒนา ศักยภาพ อย่างเต็ม
ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตและมี
ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธิดา มุลทะสิน
ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม
โครงสร้างซีทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน
ร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา
ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการบริหาร
จัดการเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT
framework – Student Environment Activities
Tool) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านนักเรียน
ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการ

สอน และด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก
และสอดคล้องกับนพมาศ สุทธิวิรัช
ศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารการเรียนร่วม โดยใช้
โครงสร้างซีทในโรงเรียนแกนนำ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ตาม
กรอบแนวคิดการบริหารจัดการเรียนร่วมตาม
โครงสร้างซีท 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้าน
สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน
และด้านเครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม โดยศึกษาจาก
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผลการศึกษาพบว่า
การบริหารจัดการเรียนร่วมในภาพรวม มีระดับ
การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดย
เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านนักเรียน
ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการ
สอน และด้านเครื่องมือ

2. การบริหารจัดการศึกษาเด็กพิการ 9
ประเภท ในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2
โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก เด็ก
พิการทั้ง 9 ประเภท คือ เด็กที่มีความบกพร่อง
ทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้
ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่
มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว
หรือสุขภาพ เด็กที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและ
ภาษา เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรือ
อารมณ์ เด็กออทิสติก เด็กพิการซ้อน ได้รับการ

บริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ คำปาเชื้อ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ด้านนักเรียน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านวิชาการ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ตามความบกพร่องจากคณะครูได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเด็กปกติทั่วไปทุกคนรับรู้ถึงวิธีปฏิบัติต่อเด็กที่มีความบกพร่องได้อย่างเหมาะสม ด้านสภาพแวดล้อมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม มีการจัดเตรียมสถานที่และปรับปรุงให้เหมาะสมกับความบกพร่องของเด็กแต่ละประเภท ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คณะครูมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล และนำผลการประเมินและปัญหาที่พบไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงการสอน มีการนิเทศติดตามชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ สื่อ ด้าน

เครื่องมือ พบว่า มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดสรรคู่มือ ตรงกับความต้องการสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายอย่างชัดเจน ครูมีการผลิตสื่อการสอนเหมาะสมกับประเภทความบกพร่องของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ เมืองทอง ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ จำแนกตามตำแหน่ง การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการสอนเด็กพิการเรียนร่วม ประสบการณ์สอนเด็กพิการเรียนร่วม ลักษณะของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมและขนาดของสถานศึกษา พบว่า ด้านนักเรียน อยู่ในระดับมาก พิจารณารายชื่อมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย คือ การสรุปรายงานผลการเตรียมความพร้อมให้ผู้เกี่ยวข้องรอลงมาการเตรียมความพร้อมเด็กพิการและการดำเนินการจัดหาห้องพิเศษกระตุ้นพัฒนาการของเด็กพิการระยะแรกเริ่ม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท

(SEAT) กับการบริหารจัดการศึกษาเด็กพิการ 9 ประเภท โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) กับเด็กพิการ 9 ประเภท ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับการเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กออทิสติก เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา เด็กพิการซ้อน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหวตามลำดับ โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนร่วม ตรงตามความสามารถของครูผู้สอน ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประเมิน ทบทวน และปรับแผน IEP อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) บันทึกหลังการสอนทุกครั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ให้เด็กพิการรู้จักการปรับตัวให้เหมาะสม กับสังคมปัจจุบัน วัตถุประสงค์ ประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิการได้ศึกษาต่อในชั้นสูงสุดตามศักยภาพของตน รายงานผลการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบตามสภาพ

จริง รายงานผลความก้าวหน้าของเด็กพิการเรียนร่วมให้กับผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบ เป็นระยะมีคณะทำงานในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระนอง สุวรรณทอง ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลงานดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จากการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.869 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮีดดิน ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับการให้การสนับสนุนการเรียนร่วม จากการศึกษาพบว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในโรงเรียนปกติที่ได้รับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสม และให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น และสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในวัยเดียวกันได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโครงสร้างซีท (SEAT) ด้านสภาพแวดล้อมโดย

ส่งเสริมและพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมภายใน
โรงเรียนให้เหมาะสม สามารถอำนวยความสะดวก
สะดวกให้กับเด็กพิการแต่ละประเภท

1.2 ควรศึกษาแนวทางการจัด
การศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้แก่
เด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นหรือ
ทัศนคติของเด็กปกติ ที่มีต่อเด็กพิการ ในการ
เรียนร่วมภายในโรงเรียน

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์การวัด
และประเมินผลเด็กพิการ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนร่วม**. กรุงเทพฯ: กองพัสดุและอุปกรณ์ การศึกษา
กรมสามัญศึกษา.

_____. (2550). **รายงานการสังเคราะห์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2551). **พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ:
สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ กระทรวงฯ.

_____. (2552). **หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.

ฉวีวรรณ เมืองทอง. (2555). **การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการ
เรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 29**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี)

ระนอง สุวรรณทอง. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับผลการดำเนินงานด้านการ
จัดการเรียนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
, สงขลา.